

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

от 30. 10. 2023 г. протокол

№ _____

Председатель Ученого совета

 Ф.Г. Хуснутдинов

М.П. (подпись)

«30» 10 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И
РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль

**«ИСЛАМСКИЕ НАУКИ»
(МАГИСТРАТУРА/ДОКТОРАНТУРА)**

Болгар – 2023 г.

Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия» обладает правом самостоятельного регламентирования правил приема обучающихся и программ вступительных испытаний (ст. 30 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "). В Программе представлены правила проведения вступительных испытаний в форме тестирования, письменного задания и собеседования.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших требований является требование к качеству подготовки специалистов всех сфер жизни нашего общества, в том числе и к качеству подготовки религиозного деятеля. В связи с новыми и постоянно растущими требованиями к качеству подготовки специалистов особое значение приобретают вопросы, связанные с его подготовкой в системе магистратуры и докторантуры.

Важной задачей, от решения которой зависит качество образования является отбор будущих магистрантов и докторантов исламских наук.

Программа вступительных испытаний составлена с учетом требований образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Лица, желающие освоить программу подготовки магистратуры, должны иметь высшее профессиональное (высшее религиозное) образование, подтвержденное документом государственного образца либо установленного образца (бакалавр, специалист).

Лица, желающие освоить программу подготовки докторантуры, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца либо установленного образца (специалист, магистр).

Вступительные испытания для абитуриентов проходят в форме тестирования, письменного задания (диктант для поступающих в магистратуру) и собеседования по вопросам, являющимся основополагающими при подготовке магистра по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и позволяют оценить уровень теоретической и практической подготовленности абитуриента к возможности получения образования уровней магистратуры и докторантуры.

Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

Цель вступительного испытания в магистратуру/докторантуру – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерских и докторских образовательных программ по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», выявить лучших претендентов для обучения.

Задачи вступительного испытания:

- выяснить и оценить уровень базовых богословских знаний;
- раскрыть способности абитуриента формулировать выводы, навыки критического мышления, осуществлять логический анализ различного рода рассуждений и аргументации в области исламского богословия;
- выявить способность пользоваться базовыми представлениями о методах и формах богословского исследования;
- определить мотивационную готовность абитуриента к обучению в магистратуре.

Поступающий в магистратуру по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- ✓ иметь общие представления об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- ✓ знать ключевые канонические исламские источники и уметь их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- ✓ знать и исповедовать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- ✓ иметь способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- ✓ иметь системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- ✓ знать догматические положения исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- ✓ знать основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
- ✓ иметь способность к анализу авторитетных богословских

суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

✓ знать исторические и современные типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

✓ знать общие представления о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

✓ знать общие представления о богословском наследии российских мусульман.

✓ знать фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

✓ иметь первичные навыки аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

✓ иметь навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

✓ знать основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

✓ иметь навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

✓ иметь способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

✓ владеть средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

✓ иметь способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь;

✓ собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

✓ основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

✓ оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты и др.

Поступающий в докторантуру по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен обладать следующими компетенциями:

✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

✓ наличие углубленных знаний, в том числе источниковедческих, по истории Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией;

✓ знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ;

✓ знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

✓ способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

✓ способность осуществлять оценку как собственных, так и чужих мыслей, убеждений, поступков с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

✓ способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях;

✓ наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

✓ знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

✓ способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества;

✓ способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

✓ способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

✓ способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем;

✓ знать основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;

✓ наличие представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

✓ наличие представлений о богословском наследии российских мусульман;

✓ знание основных этапов исторического развития мусульманских

народов России и сохранение национальных традиций российских мусульман;

✓ готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

✓ знания фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

✓ наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

✓ навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики;

✓ знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

✓ навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

✓ способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь;

✓ способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ;

✓ собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

✓ основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

✓ оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты и др.

В ходе вступительных испытаний по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо выявить и оценить уровень совокупного общепрофессионального и предметно специального знания.

II. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вступительный экзамен предназначен для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуру и докторантуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру и докторантуру.

2. Использование средств мобильной связи, Интернет, вспомогательных материалов запрещается. Во время подготовки и ответа

абитуриент не должен покидать аудиторию, консультироваться с другими людьми.

3. Вступительный экзамен уровня подготовки магистратура проводится в форме тестирования, письменного задания (диктант), а также последующего собеседования. Тестирование «Исламские науки» проходит в отдельной аудитории на компьютере и содержит 4 блока вопросов по «Исламскому вероучению», «Исламскому праву», «Хадисоведению», «Корановедению». Тестовые вопросы даются на арабском языке. Письменное задание проходит в форме диктанта по арабскому языку. Экзамен по «Основам научной деятельности» проходит в устной форме в формате собеседования.

Вступительный экзамен по уровню подготовки докторантура проводится в форме тестирования и последующего собеседования. Тестирование «Исламские науки» проходит в отдельной аудитории на компьютере и содержит 4 блока вопросов по «Исламскому вероучению», «Исламскому праву», «Хадисоведению», «Корановедению». Экзмен по «Научно-богословской деятельности» проходит в формате представления эссе на тему своей будущей докторской диссертации на арабском языке.

4. Время, отводимое на ответы по тесту для каждого абитуриента не должно превышать 45 минут. При подготовке абитуриент получает доступ до страницы, на которой он должен ответить на вопросы по тесту. Письменное задание проводится в аудитории на который отводится 1 час. Собеседование производится в устной форме. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 15 минут.

5. Ответ каждого поступающего оценивается по стобальной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

6. Абитуриент обязан покинуть аудиторию после своего ответа. Все возникшие вопросы, замечания к работе экзаменационной комиссии абитуриент имеет право выразить в устной или письменной форме после окончания экзамена.

7. Абитуриент может быть удален с экзамена, если мешает другим абитуриентам или проведению экзамена. В данном случае экзамен считается не сданным.

8. Абитуриент не имеет права вмешиваться в профессиональную деятельность экзаменационной комиссии (ст. 47 п. 3 ч.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ").

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;

- Владение богословской терминологией, знанием базовых понятий и теорий;
- Способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.
- Целью ответа на собеседовании для абитуриентов должна стать возможность показать умение самостоятельно мыслить, а не только воспроизводить существующие теории и концепции.
- Ответ должен содержать конкретные содержательные выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и формируется суть рассмотренного вопроса.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы абитуриентом в тесте и во время собеседования при устном ответе. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Проходной балл в магистратуру по направлению «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» составляет:

Максимальный – 300

Минимальный – 180

Критерии оценивания диктанта на арабском языке:

Диктант написан без ошибок и исправлений - 100 баллов;

Допущенные абитуриентом при написании диктанта ошибки учитываются экзаменационной комиссией путем вычитания определенного количества баллов из 100 баллов в приведенном ниже порядке:

- за 1 орфографическую ошибку – 2 балла;
- за 1 исправление - 1 балл.

Проходной балл в докторантуру по направлению «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» составляет:

Максимальный – 200

Минимальный – 140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСЛАМСКИМ НАУКАМ

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по исламским наукам:

Блок «Исламское вероучение»

1. На какие виды делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «таухид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Цели науки «таухид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Какова история появления данной науки?
8. Три пути познания.
9. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
10. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
11. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
12. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
13. Доказательство в пользу единства Творца.
14. Доказательство в пользу извечности Творца.
15. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
16. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
17. Как следует понимать термин «истива»?
18. Три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа».
19. Что явилось причиной разногласия между ахли сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.
20. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).
21. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахли сунна?
22. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты?
23. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты.
24. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».
25. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»?

26. Вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Имена ангелов, которые зададут их.
27. Группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.
28. События: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».
29. Доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
30. Доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
31. Священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
32. Три определения веры, данные мусульманскими богословами.
33. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му'тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
34. Какова цель послания посланников и пророков.
35. Перечислите обязанности посланников.
36. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
37. Кто был первым пророком и кто последним?
38. Какова численность пророков и посланников?
39. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
40. Качества, обязательные для посланников.
41. На какие два вида делятся ангелы?
42. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
43. Имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
44. Определение следующих терминов: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
45. Достоинства Абу Бакра.
46. Достоинства 'Умара ибн ал-Хаттаба.
47. Достоинства 'Усмана ибн 'Аффана
48. Достоинства 'Али ибн Абу Талиба.
49. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
50. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
51. Должен ли имам быть безгрешным?
52. Может ли имама быть больше, чем один?
53. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем?
54. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада?
55. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протираие ичигов?
56. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших?
57. Пять крупнейших признаков судного дня.
58. Не противоречит ли приход 'Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком?

59. Может ли муджтахид ошибаться?

60. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

Блок «Исламское право»

1. Цели и задачи исламского права.

2. Столпы ислама.

3. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода.

4. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. Очищение земель. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Нечистоты и их очищение.

5. Молитва. польза молитвы. Время молитвы. Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы. Фарды молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Этика молитвы. Порядок выполнения молитвы. Разница между молитвой мужчины и женщины.

6. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Нежелательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Коллективная молитва. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана.

7. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих.

8. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Молитва больного человека. Молитва путешественника. Молитва внутри Каабы.

9. Виды поста: Обязательный пост, пост нафль. Дни, когда пост запрещен или нежелателен.

10. Порядок поста в месяц Рамадан

11. Действия, не портящие пост. Нежелательные действия во время поста. Время восполнение поста. Восполнение поста. Искупление поста. Игтияф (благочестивое уединение) и его правила.

12. Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных.

13. Закят с сельскохозяйственной продукции.

14. Закят с посевов и плодов. Порядок выплаты закята. Получатели закята. Саадака фитр.

15. Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Пререход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника.

Прощальный таваф, умра, кыран, тамматуг, месяцы хаджа. Запреты хаджа, нарушения и наказания.

16. Терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.

17. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?

18. Требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.

19. Что такое «гарар»?

20. Определение приостановленной купли-продажи.

21. Что означает термин джахалья фахиша?

22. Определение меновой торговли.

23. Понятие выбора в контракте купли-продажи.

24. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?

25. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?

26. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

27. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?

28. Понятие обязательности договора купли-продажи.

29. Выбор условия.

30. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.

31. Право выбора при осмотре товара.

32. Условия заключения договора купли-продажи.

33. Условия правильности договора купли-продажи.

34. Условия реализации договора купли-продажи.

35. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.

36. Концепция и виды собственности в исламском праве.

37. Правовые нормы в отношении шуф'а.

38. Сущность и виды ростовщического процента.

39. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента

40. на экономику.

41. Расторжение арендного договора.

42. Правовые нормы в отношении кяфаля.

43. Правовые нормы в отношении рахн.

44. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.

45. Условия заключения и правильности контракта иджара.

46. Чем отличается мурабаха от простой продажи?

47. Определение торговли. Доказательства законности торговли (далил).

48. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).

49. Столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины

разногласия в этом вопросе.

50. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)?
51. Определение «хакика».
52. Определение «маджаз».
53. Определение «кинайа».
54. Фразы «захир», «насс», «муфассар» и «мухкам» и приведите примеры.
55. Фразы «хафи», «мушкиль», «муджмаль» и «муташабих».
56. Определение «хасс».
57. Определение «'амм».
58. Методы исключения частного из общего (тахсис).
59. Определение «мутлак».
60. Определение «мутлак».
61. Методы ограничения абсолютного (хамл мутлак 'ала мукайяд)
62. Что такое «иджтихад»? Каковы проявления иджтихада в современное право?
63. Что такое «таклид»?

Блок «Хадисоведение»

1. Составные части хадиса и полное определение (лексическое, специально-терминологическое).
2. Определение хадиса мутаватир и признак классификаций сообщений, к которому он относится.
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигайрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Причины слабости хадисов.
7. Определение понятия «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. Определение хадису аахаад и признак классификаций сообщений, к которому он относится.
9. Определение понятия «асар».
10. В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигайрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Виды выпадений передатчиков из цепи хадиса.
13. Полное определение понятия «иснад» и его синонимы?
14. Определение понятия «иснад муттасыль».
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Что такое иснад назиль?
17. Дайте полное определение иснаду 'аалий (лексическое, специально-

терминологическое)?

18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, 'аалий или назиль?

19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?

20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль».

21. В чем состоит разница между иснадом 'аалий и иснадом назиль?

22. Определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое).

23. Определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?

24. Определение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?

25. Виды критики передатчиков хадисов.

26. Принимается ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?

27. Наивысшая степень критики передатчика хадиса?

28. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?

29. Определение понятия «иджаза»?

30. Категории передатчиков хадисов?

31. Определение (лексическое, специально-терминологическое) понятия таби'уна?

32. История возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?

33. Возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов?

34. Наивысшая степень оправдания передатчика хадиса?

35. Определение понятия «виджада»?

36. Определение (лексическое, специально-терминологическое) понятия сахаба?

37. Кто такие мухадрамуна?

38. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?

39. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?

40. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?

41. Краткая биография автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?

42. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?

43. Определение терминов: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?

44. Имена авторов сборников хадисов «сунан»?

45. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?

46. Краткая биография автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его

рождения и смерти?

47. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?

48. Определение следующих терминов: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

Блок «Корановедение»

1. Определение следующих терминов: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.

3. Определение откровения и перечислить его виды.

4. Определение мекканских и мединских сур и указать их количество в Коране.

5. Этапы собрания Корана.

6. Имена и атрибуты Корана.

7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?

8. Определение причин ниспослания аятов.

9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания.

10. Семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

11. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов?

12. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

13. Что такое «Семь харфов»?

14. Определение «ясных» и «неясных» аятов Корана.

15. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

16. Виды аятов с общим смыслом.

17. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

18. Определение «обусловленных» аятов Корана и «безусловных».

19. Определение «отмены» положений и предписаний Шариата.

20. Виды и формы «отмены» предписаний.

21. Отличия между «уточнением» аятов Корана и их «отменой».

22. Виды аятов с явным и скрытым смыслом.

23. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

24. Определение комментирования Корана.

25. Виды обращений в Коране.

26. Какую роль играют клятвы в Коране?

27. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
28. В чем мудрость диалога в Коране?
29. Неподражаемость Корана.

2. ДИКТАНТ ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Вступительное испытание по арабскому языку проводится в форме диктанта с выполнением грамматического задания.

Диктант проводится в отдельной аудитории в течении 1 часа. Абитуриентам надиктовывается экзаменатором текст на арабском языке объемом не более одной страницы (1800 знаков). После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила написания диктанта и выполнения грамматического задания. По окончании отведенного времени абитуриенты сдают письменные работы и листы учета вступительных испытаний уполномоченным членам предметной и приемной комиссий и покидают аудиторию.

Образец текста диктанта

الإمام أبو حنيفة رحمه الله

حرص الإمام أبي حنيفة على التفتيش عن النابغين، واستنقاذهم من ظروفهم القاسية، والأخذ بأيديهم إلى طلب العلم، فكان يواسيهم من ماله الخاص، ويعينهم على نوائب الدهر، حتى إنه كان يزوج من تلاميذه من كان في حاجة إلى الزواج وليست عنده تكاليفه، قال أحد تلامذته: كان يغني من يعلمه أي: كان ينفق على من يعلمه، وعلى عياله، فإذا تعلم قال له: لقد وصلت إلى الغنى الأكبر بمعرفة الحلال من الحرام.

وربما أخذ هذا الحرص في التفتيش عن النابغين من تجربته مع شيخه الإمام حماد، فقد اكتشف حماد نبوغ أبي حنيفة وعلو همته، فخصه برعايته وقربه من مجلسه، مؤملاً أن يكون حسنة من حسناته يهديها إلى الأمة، فقد انخرط أبو حنيفة النعمان في التعليم على يد شيخه حماد بالمسجد الجامع بالكوفة، وعندما لمس فيه النجابة وسرعة الحفظ وسلامة التفكير أجلسه بإزائه، واحترم رأيه، وشجعه على الاجتهاد والاستقلال بالرأي، ولم يتبرم من كثرة أسئلته واستفساراته؛ لما فيها من عمق ودقة.

واستمر أبو حنيفة ملازماً أستاذه ثماني عشرة سنة، ولم يستقل بالدرس والتمحيص إلا بعد وفاة شيخه حماد.

ومما قاله أبو حنيفة رحمه الله تعالى: مررت يوماً على الشعبي وهو جالس، فدعاني وقال: إلى من تختلف؟ فقلت: اختلف إلى فلان. قال: لم أقصد إلى السوق، قصدت الاختلاف إلى العلماء. فقلت له: أنا قليل الاختلاف إليهم، فقال الشعبي لأبي حنيفة: لا تفعل، وعليك بالنظر في العلم ومجالسة العلماء؛ فإني أرى فيك يقظة وحركة.

قال: فوقع في قلبي من قوله، فتركت الاختلاف - يعني: إلى السوق - وأخذت في العلم، فنفعني الله تعالى بقوله.

فقد تكون كلمة يسيرة خرجت من إنسان بصدق مع وجازتها عميقة الأثر؛ فتغير حياة واحد من هؤلاء كبيرى الهمة، ومن ثم تترك أثراً عظيماً جداً في إصلاح الأمة المحمدية، فلا شك في أن النصيحة لأمثال هؤلاء تحدث هذا التغيير بإذن الله، وتكون نقطة تحول .

وعن مكي بن إبراهيم -وهو أحد شيوخ البخاري - قال: كنت أتجر، فقدمت على أبي حنيفة، فقال لي: يا مكي! أراك تتجر، فالتجارة إذا كانت بغير علم دخل فيها فساد كثير، فلم لا تتعلم العلم؟! ولم لا تكتب؟!

واليوم نجد أغلب الناس يدفعون أبناءهم دفعاً للانهماك والفناء في طلب علوم الدنيا، ولذلك فالأمل كبير في المسلمين أن يفتنوا لهذه الحقيقة، وأن يحققوا ولاءهم للإسلام في تجريد أبنائهم من أجل نصره الإسلام، لعل الجيل القادم يكون أسعد حظاً منا، وينجز ما نقصر نحن في عمله.

يقول الإمام مكي بن إبراهيم: فلم يزل بي -يعني: إلحاحاً وإقناعاً ومحاروة- حتى نبغت في العلم وكتابته وتعلمه، فرزقني الله منه شيئاً كثيراً، فلا أزال أدعو لـ أبي حنيفة في دبر كل صلاة وكلما ذكرته؛ لأن الله ببركته فتح لي باب العلم

3. СОБЕСЕДОВАНИЕ

Устное собеседование по «Основам научно-исследовательской деятельности» для поступающих по направлению магистратура «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

В ходе собеседования абитуриент в устной форме должен продемонстрировать умение проблемно излагать материал, знание источников, базовой религиозной и научной литературы и т.д. Максимальная продолжительность ответа поступающего на экзамене не должна превышать 15 минут. Собеседование проходит на русском и арабском языке.

Абитуриент отвечает на следующие примерные вопросы экзаменационной комиссии:

- 1) Рассказать о себе на арабском языке.
- 2) Тема выпускной квалификационной работы в предыдущем месте учебы?
- 3) Какие книги, литературу проходили по исламским наукам, арабскому языку?
- 4) Знание наизусть Корана (сколько частей?).

Подготовка Эссе для поступающих по направлению докторантура «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Абитуриент поступающий по данному направлению проходит устный экзамен по «Научно-богословской деятельности», в рамках которого готовит краткий план-проспект своей будущей научно-исследовательской работы на арабском языке. Перед экзаменационной комиссией представляет тему своего будущего исследования, актуальность, цели и задачи. Максимальная продолжительность ответа поступающего на экзамене не должна превышать 15 минут. Экзаменационная комиссия по усмотрению может задавать уточняющие вопросы.

المؤسسة الدينية للتعليم الإسلامي العالي أكاديمية بلغار الإسلامية

Мусульманская религиозная организация духовная образовательная
организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

Направление «Исламские науки»

Профиль «Исламское право»

القسم "العلوم الإسلامية"

التخصص "الفقه و أصول الفقه"

تطبيقات نظام الزكاة في روسيا المعاصرة

دراسة فقهية

**Исламский социально-экономический институт
закята: практические аспекты в условиях
современного российского контекста**

Абитуриента:	اسم الطالب:
Научный руководитель:	اسم المشرف:

Болгар - 2024
2024 - بلغار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على محمد وعلى آليه وصحبه أجمعين.

ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Важность данного исследования заключается в следующем:

ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ИЗЫСКАНИЙ.

ЦЕЛЬЮ научного исследования является

СООТВЕТСТВЕННО ЗАДАЧИ исследования таковы:

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ТЕМЫ.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА выбранной темы определяется

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ исследования является использование общенаучных методов: анализ и синтез, классификация, индукция и дедукция, системный подход, а так же методы группировки и сравнения, наблюдение и описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в

НАЗВАНИЯ ГЛАВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КРАТКОЕ ИХ ОПИСАНИЕ.

Введение. Включает в себя:

Глава 1.

Глава 2.

Глава 3.

Заключение

Список литературы

Приложения

هيكل البحث

الفصل التمهيدي

المبحث الأول: تعريف الزكاة لغة و اصطلاحا

المطلب الأول: تعريف الزكاة لغة

المطلب الثاني: تعريف الزكاة اصطلاحا و أنواعه

المطلب الثالث: فرق بين الزكاة و الضريبة

الفصل الأول: الزكاة : مصادرها ومصارفها

المبحث الأول: مصادر الزكاة أي الأموال التي تؤخذ منها الزكاة

المبحث الثاني: مصارف الزكاة أي الأصناف التي تعطى لهم من الزكاة

المبحث الثالث: القواعد والضوابط الفقهية المتعلقة بالزكاة

الفصل الثاني: التطبيقات نظام الزكاة في روسيا

المبحث الأول: النبذة التاريخية عن التطبيقات نظام الزكاة في روسيا

المبحث الثاني: التطبيقات نظام الزكاة في روسيا في وقتنا الحاضر

المبحث الثالث: التطبيقات نظام الزكاة في الدول الأخرى قديما و حديثا

الفصل الثالث: المعوقات و الأسباب التي تمنع تطور في تطبيق نظام الزكاة في روسيا و كيفية

حلها

المبحث الأول: المعوقات و الأسباب التي تمنع تطور في تطبيق نظام الزكاة في

روسيا

المبحث الثاني: الاقتراحات لحول المعوقات المتعلقة بالزكاة و لتطور نظام الزكاة في

روسيا

الخاتمة

(الخطة قابلة للتعديل حسب مقتضيات البحث)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Книги по исламскому вероучению:

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с.
2. Са'ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са'ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>
3. Аль-Маджму'а ас-саниййа 'аля шарх аль-'акаид ан-насафиййа, Изд. Дар Нур ас-сабах, Турция, 2012
4. Комментарии ас-Сави на "Джаухарат ат-таухид". Али ибн Султан аль-Кари, Изд. Дар аль-Башаир, 1998.

Книги по исламскому праву:

1. Ихтийар ли та'лиль аль-мухтар / Маусыйли А. – Дамаск: Дар ар-Рисаля аль-'алямийа, 2009. Т.5.
2. «Аль-Ваджиз фи усуль аль-фикх» / Вахбат аз-Зухейли. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 1999. – 248 с.
3. «Укуд расм аль-муфтий» / Ибн Абиддин. – Амман: марказ Анвар аль-'уляма.
2. «Канз ар-рагибин» Комментарии к «Минхадж ат-талибин» / Джалал ад-Дин аль-Махалли. – Бейрут: Дар аль-Минхадж, 2013. – 1603 с.
3. «Фатх ар-рахман» Комментарий к «Шарх Зубад ибн Раслана» / Шихабуддин ар-Рамли. – Бейрут: Дар аль-Минхадж, 2009. – 1088 с.
4. «Аль-Ваджиз фи усуль ат-ташри'а» / Мухаммад Хасан Хиту – Бейрут: Муассасат Куртуба, 1981. – 368 с.
5. «Аль-бадр ат-тали'а фи халли Джам'а аль-джавами'а» / Джалялетдин аль-Махалли. – Дамаск: Муассаса ар-Рисаля аль-Наширун, 2005. – 1048 с.

Книги по хадисоведению:

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с.

Книги по корановедению:

1. 'Улюм аль-Кур'ан аль-Карим / Нуруддин Итр. – Дамаск: Мактаба ас-Сабах, 1993. - 271 с.
2. Аль-Бурхан фи 'улюм аль-Кур'ан. Заркаши М. – Каир: Дар аль-Хадис, 2006. – 1232 с.

Книги по арабскому языку:

1. العربية بين يديك. الجزء الأول \ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

2. العربية بين يديك. الجزء الثاني \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, 2011
3. العربية بين يديك. الجزء الثالث \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]
4. العربية بين يديك. الجزء الرابع \ د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل - Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

Книги по методологии научно-исследовательской деятельности

1. Научно-богословское исследование в Болгарской исламской академии. Методические рекомендации / Р.К. Адыгамов. – Казань: ИД «МеДДок», 2020. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс] <https://znanium.com>;
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru;
5. УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: <http://www.ebiblioteka.ru>.