

Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

Утверждаю

И.о. ректора



А.А. Тимерханов


«31 августа» 2021

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**воспитательной работы**  
**Мусульманской религиозной организации духовной**  
**образовательной организации высшего образования**  
**«Болгарская исламская академия»**


1. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНА Жорганова Р.Р. Кер

2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОГЛАСОВАНА:

Проректор по образовательной деятельности  Р.А. Гиззатуллин

Проректор по научной деятельности  Р.Л. Саяхов

Начальник Юридического управления  А. А. Билалов

# СОДЕРЖАНИЕ

## Введение

### 1. Общие положения

#### 1.1. Основные понятия

#### 1.2. Цели и задачи концепции

#### 1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

### 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

### 3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- предпринимательское направление, в том числе социальное;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

### 4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

#### 4.1. Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

#### 4.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

### 5. Условия и механизмы реализации Концепции

#### 5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

- Кадровое обеспечение
- Организационно-управленческое обеспечение
- Программно-целевое обеспечение
- Финансовое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

5.3. Система управления воспитательной работой

**6. Этапы реализации Концепции**

**7. Оценка эффективности реализации концепции**

**Заключение**

## Введение

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Настоящая Концепция разработана с целью интеграции образовательного и воспитательного процессов, способствующих формированию всесторонне развитой личности будущих служителей и религиозных деятелей, обладающих высокой культурой и профессионализмом, создания у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических нормам.

Концепция содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за реализацией Концепции.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основные понятия**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников Академии и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

### **1.2. Цели и задачи Концепции**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается в ходе реализации Академией следующих задач:

- формирование у обучающихся Академии нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив обучающейся молодежи;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств;
- развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала Академии;
- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя Академии в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- широкая культурно-просветительская деятельность среди студентов Академии через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения. пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Данная концепция является основой для разработки программы воспитания, а также развития воспитательной работы и молодежной политики Академии.

### **1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы**

1. Принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.

2. Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и дисциплины.

3. Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива Академии в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.

4. Принцип полисубъектности - создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Академии, профессорско-преподавательского состава образовательной организации, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

5. Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

6. Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.

7. Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучения за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

8. Принцип вариативности - дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей.

## **2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества и установленные в нормативно-правовых актах Российской Федерации. **Настоящая Концепция разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

- Уставом Болгарской исламской академии

- Социальной доктриной российских мусульман от 3.07.2015 г.)



**К основным документам по воспитательной работе в Академии относятся следующие локальные нормативно-правовые акты.**

- Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о балльно-рейтинговой системе знаний обучающихся;

- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися;

- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса;

- Положение о самостоятельной работе обучающихся;

- Положение о пропаганде в обучении навыков здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия»;

- Положение о конкурсе среди обучающихся Академии на лучшую научную работу;

- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся.

### **3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в Академии**

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- предпринимательское направление, в том числе социальное;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

#### **3.1. Духовно-нравственное направление**

В рамках духовно-нравственного воспитания реализуются следующие задачи:

- формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями авторитетных правовых школ (мазхабов) и богословских школ имамов аль-Ашари и аль-Матуриди, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.
- расширение сотрудничества между государством, обществом, религиозными общинами и иными общественными организациями, институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **3.2. Гражданско-патриотическое направление**

В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

### **3.3. Волонтерское (добровольческое) направление**

Задачи волонтерского направления:

- приобретение определенных жизненных навыков;
- получение поддержки, ощущение своей значимости в обществе;
- формирование чувства реализации своего потенциала;
- формирование здорового и эффективного стиля жизни.

### **3.4. Культурно-творческое направление**

В рамках культурно-творческого воспитания реализуются следующие задачи:

- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;

- поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей.

### **3.5. Научно-образовательное направление**

В рамках научно-образовательного направления воспитания реализуются следующие задачи:

- интеллектуальное развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;

- непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

### **3.6. Социальное направление**

В рамках социального направления воспитания реализуются следующие задачи:

- создание в Академии условий для социализации личности;

- формирование социального мышления, развитие понимания социально-педагогических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения;

- формирование сознательного отношения к окружающему миру, социуму.

### **3.7. Спортивно-оздоровительное направление**

Основные задачи:

- актуализация потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей;

- осуществление эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете.

### **3.8. Экологическое направление**

- целенаправленное формирование экологической культуры и мышления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая ответственность, включающее в себя как просветительскую направленность, так и формирование активной социальной позиции.

## **4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП**

### **4.1 Организация воспитательной работы в Академии в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в Академии предполагает не только формирование у обучающихся умений, приемов и навыков, обеспечивающих становление профессиональных компетентностей, но и развитие устойчивых профессионально значимых личностных качеств, таких, как ответственность, целеустремленность, решительность, толерантность, требовательность, самокритичность при достаточно высокой самооценке, что обеспечит ему конкурентоспособность на рынке труда. Процесс обучения в Академии оказывает влияние на развитие его личности, в том числе использование образовательных программ с целью их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов.

Обучение выступает как воспитательное средство. Воспитательный потенциал учебных дисциплин – это комплекс возможностей, заложенных в их содержании.

Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, способы осуществления деятельности, эмоционально-ценностные отношения. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели - целостному развитию личности будущего религиозного деятеля.

В рамках образовательной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями профессионального сообщества.

– **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности через изучение дисциплин «Гражданская этнокультурная идентичность», «Основы конфликтологии», «Философия ислама», «Риторика», а также посредством изучения Священного Корана и хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.) и совершения коллективной обрядовой практики.

– **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин «Гражданская этнокультурная идентичность», «История ислама и мусульманских народов России», а также посредством изучения богословских дисциплин, посредством которых у обучающихся формируется общероссийская гражданская идентичность. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.

Усвоенные знания, представления и идеи, подтверждаясь практической подготовкой обучающихся, становятся их убеждениями, позволяющими принимать самостоятельные решения, осуществлять выбор нужной линии поведения в конкретных ситуациях. В результате изучения ОПОП у них формируются следующая компетентностная модель выпускника, включающая в себя следующие компетенции личностного характера, включенные в программу и дисциплины:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию, понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное

отношение к своим общественным обязанностям, знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях (ГК-1).

#### **4.2 Организация воспитательной работы в Академии в рамках внеаудиторной работы**

В рамках внеаудиторной и внеучебной деятельности реализуются следующие направления воспитательной работы:

- **культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через проведение плановых общеуниверситетских мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами, сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами;

- **физическое воспитание**, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через проведение спортивных занятий, мероприятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет работа секций по различным видам спорта, участие студентов и команд Академии в соревнованиях различного уровня – от внутривузовских до республиканских.

- **трудовое воспитание** осуществляется во проведения время учебной и производственной практики;

В рамках внеаудиторной воспитательной работы реализуется **волонтерское движение**, когда магистранты на добровольной основе в качестве организаторов и педагогов принимают участие в проектах «Болгарская летняя школа. Межкультурный диалог», «Приемная кампания», лаборатории реставрации и оцифровки Центра исламского наследия, библиотеке Академии. Также на регулярной основе реализуется гостевое волонтерство (служба протокола по встрече гостей Академии).

## **5. Условия и механизмы реализации Концепции**

### **5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

Ресурсный подход к процессу воспитания предполагает целенаправленное создание условий для преобразования воспитательного потенциала (возможностей) Академии и социума в воспитательные ресурсы (реальные активы), обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся, совершенствование их личностных ресурсов и непрерывное развитие единого образовательного пространства.

Ресурсное обеспечение воспитания включает в себя:

- нормативно-правовую базу по осуществлению воспитательной работы;
- организационно-управленческие структуры, в той или иной степени действующие в воспитательной системе Академии;
- целостность образовательной системы, связанной с воспитательной деятельностью;
- материально-техническую оснащенность Академии;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающее в себя обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса всей совокупностью технологических и аппаратных средств. в том числе дистанционное взаимодействие с обучающимися, преподавателями;
- систематическое обновление сайта Академии информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, объявлениями по работе комиссий, деятельности отдельных структур Академии, организация внутривузовских СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания.

### **5.2. Кадровое обеспечение системы воспитания Академии**

Кадровая составляющая органов управления Академии, реализующих деятельность в процессе воспитания включает:

- Управление образования;
- Учебно-методический отдел;
- Кафедру религиозно-гуманитарных дисциплин;
- Кафедру теологии;
- Отдел организации приема абитуриентов и трудоустройства выпускников;
- Центр исламского наследия;
- Центр межрелигиозного диалога;



- Библиотеку Академии;
- Совет обучающихся Академии.

**Общее кураторство воспитательной работы в Академии осуществляет заместитель начальника Управления образования по воспитательной работе.**

### **5.3. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса ориентировано на изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, регулярное планирование воспитательной работы в структурных подразделениях Академии. Поддержка также выражается в создании условий для воспитательной деятельности:

- поступательном обновлении организационно-управленческих структур;
- введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности магистрантов, содействию в установлении контактов с различными социальными партнерами;
- развитию педагогических инноваций, направленных на повышение мобильности воспитательной работы;
- материально-техническом оснащении Академии.

Стратегия воспитательной работы рассматривается на заседании Ученого Совета Академии и утверждается приказом ректора. Координацию воспитательной работы в Академии осуществляет проректор по образовательной деятельности совместно с проректором по науке в части научно-образовательного направления воспитательной работы.

Большая роль в организационно-управленческом обеспечении отводится Органам студенческого управления.

### **5.4. Программно-целевое обеспечение**

Преимуществами и особенностями программно-целевого подхода в воспитательной работе является системность, ориентация на конечный результат, оптимальный подход к выбору целей, средств и определению ресурсов. Целевое программирование позволяет более логично и адекватно определить содержание воспитательной деятельности в общей увязке с

образовательной деятельностью Академии. Наиболее оптимальными документами программно-целевого обеспечения является Рабочая программа «Воспитательная деятельность», как составляющая часть основной профессиональной образовательной программы высшего религиозного образования и Комплексный план духовно-воспитательной и социальной работы Академии.

### **5.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность обучающимися:

- проводить собрания, представления, организовывать культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- принимать участие в проведении секционных спортивных занятий, проводить соревнования и чемпионаты, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- выпускать печатные и электронные издания;
- иметь доступ к ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, к компьютерной, мультимедийной и множительной технике;

Для реализации возможностей студенческой молодежи в организации воспитательной работы Академии имеются:

- Многофункциональный зал, оборудованный по последнему слову техники для организации творческой деятельности и досуга студентов;
- специально оборудованные комнаты для хранения звукозаписывающих и звукоусиливающих средств, технического оснащения для качественного звука, светового оформления, видеоизображения;
- специальные помещения, закрепленные за органами студенческого самоуправления;
- музей древнейших рукописей;
- столовая с трех-разовым бесплатным питанием;
- в структуре Академии - молельный зал и Белая мечеть — один из значимых культурно-религиозных объектов Республики Татарстан;
- спортивный и тренажерный зал, спортивное оборудование, инвентарь, формы спортивных команд, площадки для игровых и массовых видов спорта;

- Научная библиотека, насчитывающая 20 тыс. единиц, читальный зал, компьютерные классы, выставочные залы, музеи.
- специализированные помещения для оказания первой медицинской помощи с медперсоналом.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности является одним из условий функционирования воспитательной работы в Академии. Финансирование организации воспитательной деятельности осуществляется за счет пожертвований физических и юридических лиц, материальных средств по грантам, средств спонсоров.

### **5.6. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы**

Наиболее востребованными, престижными проектами Болгарской исламской академии в рамках проводимой воспитательной работы являются:

- Ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности мусульманской молодёжи в России и за рубежом»;
- Проект «Международная летняя школа. Болгарский диалог культур»;
- Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню родного языка;
- Торжественное мероприятие «День знаний»;
- Конкурс на лучшую научную работу Академии;
- мероприятия, посвященные Дню Республики;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- творческие встречи и вечера, посвященные деятельности выдающихся литературных, научных, религиозных деятелей;
- Конкурс на лучшую научную работу среди обучающихся Академии;
- участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;
- организация мероприятий, посвященных Великой Отечественной войны (проект «Без срока давности»);
- участие во всероссийском мероприятии «Изге Болгар жыены»;

- Межрегиональный семинар «Формирование конфликтологической культуры сотрудников религиозных организаций в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества»;
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди студентов высших учебных заведений Республики Татарстан;
- республиканские соревнования «Кросс Татарстана»;
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Круглый стол со всероссийским участием «Психологические аспекты профилактики экстремизма и радикализма среди молодёжи»;
- Благотворительной марафон добрых дел;
- День открытых дверей и др.

#### **5.7. Система управления воспитательной работой**

Система управления воспитательной работой в Академии начиная от уровня руководства Академии, включая кафедры, структурные подразделения, Совет обучающихся включает в себя следующие составляющие направления деятельности:

- формирование основных направлений воспитания, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- определение задач воспитательной работы в Академии; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с Уставом Академии, структурой, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в Академии и в студенческом общежитии;
- разработка и проведение общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы с программами и планами работы Академии.

## **6. Этапы реализации Концепции воспитания**

Реализация Концепции запланирована на период с 2021 по 2023 годы. В целях оптимизации планирования и рационального использования ресурсов Концепция реализуется в три этапа:

- первый этап: моделирование научно-методического обеспечения (май – июль 2021 года);
- второй этап: планирование ресурсно-методического обеспечения (август - октябрь 2021 года)
- третий этап: реализация обновленной модели воспитательной деятельности (октябрь 2021 года до июля 2023 года)

## **7. Оценка эффективности реализации концепции**

Система оценки эффективности реализации Концепции воспитательной работы включает в себя оценку процесса и оценку результата, в которую включены следующие критерии:

### **Оценка процесса**

- вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность;
- вовлеченность профессорско-преподавательского состава в воспитательную деятельность;
- ресурсное обеспечение;
- продвижение имиджа Академии.

### **Оценка результата**

- сформированность профессиональной культуры (отношение к учебе);
- сформированность общекультурных компетенций;
- динамика социальной активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с Академией.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется на каждом управленческом уровне. Ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, внедрением передового опыта, существующего в образовательном процессе.

## Достижение целевых показателей к 2023 году

1. Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность – 80%.
2. Вовлеченность профессорско-преподавательского состава в воспитательную деятельность - 80%.
3. Динамика социальной активности обучающихся – 50%.

### Заключение

Концепция воспитательной деятельности и система образования Болгарской исламской академии в первую очередь направлены на формирование модели личности – выпускника Академии и включают в себя: в том числе:

- совершенствование и развитие образовательных контентов, направленных на формирование гражданской идентичности;

- расширение форм взаимодействия и сотрудничества между духовными и светскими образовательными организациями и социально-ориентированными некоммерческими организациями по развитию системы гражданского и патриотического воспитания;

- организация работы в части углубления исследований магистрантов в области гражданской идентичности;

- проведение студенческих олимпиад, мероприятий различного формата с приглашением экспертов, представителей общественных организаций в целях изучения исторического опыта деятельности и научных трудов российских богословов, приобщения к истории народов России;

Выпускник Академии по окончании обучения должен:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (исламские науки);

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

– решать задачи, связанные с возрождением, сохранением, изучением и развитием духовного наследия российских мусульман, трансляцией культурных ценностей и стандартов общественной жизни;

– эффективно противодействовать идеологии экстремизма и терроризма, формируя положительный образ Ислама;

– выстраивать конструктивные взаимоотношения с религиозными деятелями традиционных конфессий Российской Федерации и мира, способствуя укреплению межконфессиональных отношений, развитию межнационального мира и согласия;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

– обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;

- использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач;

- осознавать самоценность национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

– уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам.